

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

-Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4классы. Авторы-составители Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2016.

Занятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социального ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Программа рассчитана 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеучебной деятельности

Первоклассники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса ученики заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;

«выявление сути, модальности информации» детей, взрослых и подростков; «анализ объектов, объектов жизни»

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема раздела, занятия	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и	<i>Круглый стол.</i> Учащиеся осваивают умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.

		использовать в природе, чтобы научиться видеть красоту планеты Земля.	
2	Путешествие в осень.	Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.	<i>Экологические игры на свежем воздухе.</i> <i>Экскурсия в осенний парк.</i> Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времени года. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
3	Лес – наше богатство.	Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатств природы.	<i>Составление правил охраны леса.</i> Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Составлять правила охраны леса.
4	Путешествие за капелькой воды.	Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели	<i>Экскурсия к водоёму. Составление правил охраны водоёмов.</i> Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Узнавать рыб по рисунку. Приводить примеры речных и морских рыб. Составлять правила охраны водоёмов.

		рыб и водобоях. Оценочные оценки знаний о загрязнении воды и здоровьем человека.	
5	Удивительный мир животных.	Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными. Знакомство с работой человека на пасеке. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
6	Наши пернатые друзья.	Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.	Экскурсия в парк. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности). Различать зимующих и перелётных птиц. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Запомнить правила подкормки птиц.

	Комнатные растения редкого края.	Знакомство с редкими растениями и животными родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга родного края	Многообразие комнатных растений. Выявление причин исчезновения растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Рассказывать о редких растениях и животных.
8	Сад на подоконнике.	Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.	Составление правил ухода за комнатными растениями. Вывешивание рисунков. Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Приводить примеры комнатных растений. Находить у растений их части, показывать и называть. Рассказывать об особенностях любимого комнатного растения.
9	Мир похож на цветной луг.	Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе. Знакомство с необычными растениями. Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.	Составление рассказа о любимом цветке. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдать растения клумбы и луга узнавать их по рисункам. Рассказывать о любимом цветке. Наблюдать насекомых и узнавать их по рисункам.

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
	По плану	Фактически			Теория	Практика
1	1.09		Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1		1
2	8.09.		Что такое экология?	1	1	
3	15.09		Путешествие в осень.	1	1	
4	22.09		Экскурсия в осенний парк	1		1
5	29.09		Лес – наше богатство.	1	1	
6	6.10		Хвойные и лиственные	1	1	
7	13.10		Использование человеком богатств природы	1		1
8	20.10		Лес – наше богатство. Составление правил охраны леса	1	1	
9	27.10		Путешествие за капелькой воды.	1		1
10	10.11		Реки и моря	1		1
11	17.11		Экскурсия к водоему.	1		1
12	24.11		Составление правил охраны водоемов	1	1	
13	1.12		Удивительный мир животных.	1	1	
14	8.12		Дикие и домашние животные	1	1	
15	15.12		Роль животных в природе и жизни людей	1		1
16	22.12		Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.	1		
17	12.01		Наши пернатые друзья.	1	1	
18	19.01		Зимующие и перелетные птицы	1	1	
19	26.01		Экскурсия в парк. Наблюдение за зимующими птицами	1		1
20	2.02		Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц	1	1	
21	9.02		Красная книга родного края.	1	1	
22	16.02		Многообразие растительного мира родного края	1	1	

23	2.03	Многообразие животного мира родного края	1	1	
24	9.03	Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.	1		1
25	16.03	Изготовление книжек-малышек	1		1
26	30.03	Сад на подоконнике.	1	1	
27	6.04	Составление правил ухода за комнатными растениями	1		1
28	13.04	Мир похож на цветной луг.	1	1	
29-30	20.04, 27.04	Дикорастущими и культурными растениями	2	1	1
31	4.05	Составление рассказа о любимом цветке.	1		1
32	11.05	Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг»	1		1
33-34	18.05, 25.05.	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	1	1
		Итого:	34	19	15

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ашурбекова И.Р.

от 30.08.2022 года