****

**1. Введение: проектная методика на уроках английского языка**

**Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.**

        [**Метод проектов**](file:///C%3A%5Cwork%5CEnglishPortfolio%5CDswMedia%5Cpedsovetproektnyiezadachi.ppt)– это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

          Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и занимательное.

        Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, дети осваивают простые предложения.

         Практическая работа над проектом начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторение” и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

        Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация или сочинение.

                В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

**2. Проект " It's Delicious!” – “Очень вкусно!”**

 **2.1. Организационный этап**

                   В обучении английскому языку метод проектов можно использовать в тесном контакте с учебной программой. В нашей школе обучение английскому языку в начальной школе ведется по учебникам УМК авторов И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной. Учитывая высокую загруженность учащихся, мы разрабатываем школьные проекты по темам, которые предлагаются учебной программой.   Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

            Так, например УМК для третьего года обучения в 1-й четверти предлагает тему “Food" . Тематика очень близка школьникам, ребята с удовольствием рассказывают о своих вкусовых предпочтениях, с энтузиазмом  воспринимают предложение нарисовать или сделать аппликацию любимого блюда, составить меню для кафе. Так ненавязчиво идет обсуждение темы творческих работ, в конечном итоге формулируется обобщающая тема проекта. Ребята с увлечением начинают работать над проектом, который мы назвали "It's Delicious – ”Очень вкусно!”. Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели. Конечной целью нашего проекта было создание меню для кафе и инсценировка на тему "Посещение кафе". Таким образом, содержание проектной работы оказывается, основано на логическом продолжении содержания тематики учебника.

           На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта необходимо:

* разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что школьники очень загружены в школе и быстро утомляются);
* продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
* обсудить план написания диалогов;
* выбрать оптимальную форму презентации результатов;
* составить и обсудить примерный план работы.

**2.2. Выполнение проекта**

           Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет проектирования.

            Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной ученик не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

           Именно здесь происходит основная работа учителя английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащегося.

В работе над проектом "It's Delicious – ”Очень вкусно!”на начальных этапах дети осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника (см. Таблицу 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Words on topic "Food" | Grammar | Structures for dialogues |
| Apple  sweet  ice-creamcup  tea milk juice glass coffee drinkegg porridge meat soup potato tasty buy fruit vegetable carrot food grow different country animal without |   Muchmanya lot ofThere is (was)There are (were) | Pass me the salt pleaseI wonderI’m very busyWould you like to have another cup of …?I’m hungryI’m thirstyYou look terrible! What’ the matter?I’m never going to |

1. Учащиеся составляют коротенькие диалоги, которые надо составить в рамках учебной программы.  Эта работа проходит в парах и тройках.

2. Затем группа делится на 2 команды. Каждый участник команды работает над собственным проектом. Необходимо  придумать собственное блюдо для детского кафе, написатть все ингридиенты этого блюда, придумать оригинальное название своему шедевру. Свой проект учащиеся оформляют  в виде рисунка или аппликации.

3.Каждая команда придумывает название для своего детского кафе и оформляет меню из выбранных блюд.   Детям предлагается  яркий наглядный пример меню, изготовленного их предшественниками в прошлом учебном году. Именно на этом этапе детям нужно предложить помощь в сканировании  рисунков и аппликаций. работу по компьютерному  оформлению   можно провести вместе с детьми в компьютерном классе или медиатеке. (Таблица 2 Яркий наглядный пример предшественников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

4. Каждая команда придумывает свой диалог на тему "Посещение кафе", используя  меню собственного изготовления.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений-диалогов на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учениками. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному проекту. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать… В итоге ребенок приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

            Так, в рамках работы над проектом "It's Delicious – ”Очень вкусно!”, появились проекты с иллюстрациями "Меню"  и диалоги (см. Таблицу 3, 4.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  - Hello! Welcome to our cafe  “Sweet tooth”-Hello! Can I have a menu please?-Here you are…-Are you ready to order?-Yes, I’d like salad  “Karabas” and ice-cream “Sweet berry”-Vanilla, raspberries or strawberries ice-cream?-Strawberries,  please.-Would you like marmalade or jam?-Orange marmalade, please-Here you are-Thank you-You are welcome. |  - Hello! Welcome to our cafe “Winnie-the-pooh”-Hello! Can I have a menu please?-Here you are-Are you ready to order?-Yes, I’d like fried eggs “Smile  face” and milkshake  “Little sun”-We have vanilla, chocolate, orange, strawberries, raspberries. What ice-cream would you like?-Orange, please-Orange milk shake with ice?-No ice- With cherries, bananas or blackberries?-With cherries, please.-Here you are-Thank you-You are welcome

|  |
| --- |
|  |

 |

          Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

**2.3. Презентация.**

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Очень важным моментом в процессе подготовки презентации своего сочинения для ребят была необходимость создать иллюстрацию к своему сочинению. Но не просто, а с учетом требований для дальнейшего компьютерного сканирования – рисунок должен был быть ярким, четким и красочным. Большинство работ было выполнено традиционными способами, с использованием цветных карандашей, акварельных красок или гуаши.

**3. Заключение: метод проектов – актуальность и результативность.**

             Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

           Участие в Интернет-проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

             Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

* достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
* имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
* понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

* повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
* наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
* простор для творческой и созидательной деятельности.

|  |
| --- |
|  |