

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования школьной системы оценки качества знаний.

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством   образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

**Мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

**ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА**

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона РФ «Об образовании»;

- реализация принципов государственной политики в области образования;

- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;

- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);

- повышение эффективности результатов образовательного процесса;

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

**ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;

- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;

- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

**ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА**

Образовательная среда:

* контингент учащихся;
* кадровое (педагогическое) обеспечение;
* родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Ученик:

* степень адаптации к обучению в переходные периоды получения  образования учащихся 1, 5 классов;
* организация работы с одаренными учащимися;
* организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
* уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
* уровень воспитанности учащихся;
* степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
* анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
* уровень инновационной деятельности;
* анализ педагогических затруднений;
* результативность работы по аттестации педагогических работников;
* самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

* сведения по выполнению всеобуча;
* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
* структура дифференцированного обучения;
* материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
* учебные планы;
* годовой план;
* экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

* выполнение учебных программ;
* итоги экзаменов;
* материалы по методической работе;
* материалы по педагогическим советам;
* анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

* нормативно- правовые документы РФ в области образования;
* локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* социальный паспорт класса (школы);
* психологическая диагностика;
* профилактическая работа;
* коррекционная работа.

Воспитательная система:

* сведения о работе кружков,  спортивных секций;
* трудоустройство выпускников;
* анализ профилактической работы с трудными подростками;
* информация учащихся о детских и молодежных организациях  и объединениях;
* сведения о классных руководителях;
* диагностика воспитанности учащихся;
* результативность воспитательной работы;
* работа школьной газеты;
* работа школьного музея;
* информация об исследовательской работе учащихся;
* работа школьной библиотеки;
* сведения о походах, экскурсиях;

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* состояние здоровья учащихся;
* состояния здоровья работников школы;
* организация медицинских осмотров учащихся;
* организация  медицинских осмотров работников школы;
* работа медицинского кабинета;
* организация работы спортивных секций;
* организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;
* организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
* выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

**ВИДЫ МОНИТОРИНГА**

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

**ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

* определение объекта мониторинга;
* постановка цели;
* определение критериев оценки результатов мониторинга;
* разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
* установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

* анализ документации;
* изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
* тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
* анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;
* психологические исследования (тест Равенна, тест Филинса, Штур, тест интеллекта, тест по Марковой А. и др.);
* самооценка.

3 этап – аналитический.

* систематизация информации;
* анализ информации;
* выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
* контроль за использованием принятых управленческих решений.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА**

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

◦ между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

◦ сами с собой во времени (было/есть);

◦ с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

**ИТОГИ МОНИТОРИНГА**

Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы, доводятся до сведения органов управления образованием.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.